

VIRKSOMHETSPLAN

ANDUNGEN BARNEHAGE

Andungen barnehage – et trygt sted å være

I Andungen barnehage er vi som en stor-familie. Her er det trygt, trivelig og utviklende for barn og voksne. Barna skal få en god barndom i barnehagen og tilegne seg verdier, som på lengre sikt vil være grunnleggende for å møte livets utfordringer. De skal være i et miljø som er egnet til å gi selvtillit og opplevelse av mestring.

Adresse til Andungen Barnehage:

Andungen Barnehage
Klostergt. 86
7030 Trondheim
Tlf. 73 50 36 33

Hjemmeadresse
E-mail adresse :

<http://.andungen.barnehage.no>
andungen@barnehage.no

INNHALDSFORTEGNELSE

Rammebetingelser/forutsetninger

Kapittel 1 Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

- 1.1 Barnehagens formålsbestemmelse
- 1.2 Barnehagens verdigrunnlag
- 1.3 Barns medvirkning
- 1.4 Samarbeid med barnas hjem
- 1.5 Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- 1.6 Fysisk miljø som fremmer alle barns utvikling
- 1.7 Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn
- 1.8 Barnehagens oppgaver

Kapittel 2 Omsorg, lek og læring

- 2.1 Omsorg og oppdragelse
- 2.2 Lek
- 2.3 Læring

Kapittel 3 Fagområdene

- 3.1 Kommunikasjon, språk og tekst
- 3.2 Kropp, bevegelse og helse
- 3.3 Kunst, kultur og kreativitet
- 3.4 Natur, miljø og teknikk
- 3.5 Etikk, religion og filosofi
- 3.6 Nærmiljø og samfunn
- 3.7 Antall, rom og form

Kapittel 4 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

- 4.1 Planlegging
- 4.2 Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring
- 4.3 Vurdering av barnehagens arbeid

Kapittel 5 Samarbeid

Kapittel 6 Praktisk informasjon

- 6.1 Ferie for barna
- 6.2 Sykdom
- 6.3 Klær
- 6.4 Turpenger
- 6.5 Kostpenger
- 6.6 Forsikring
- 6.7 Beredskapsplaner
- 6.8 Dugnad
- 6.9 Arrangement arrangert av personalet
- 6.10 Arrangement arrangert av foreldre
- 6.11 Studenter
- 6.12 Hverdagssituasjoner

RAMMEBETINGELSER / FORUTSETNINGER

Andungen barnehages historie

Andungen barnehage eies og drives av foreningen TEKNA-barnehager i Trondheim. Foreningen TEKNA-barnehager i Trondheim er en ideell forening som drives av medlemmer i fagorganisasjonen TEKNA, og deres ektefeller/samboere som har betalt foreningskontingent. Barnehagen ble startet opp 1. juli 1992 og ligger ved Stadion på Øya, nær Trondheim Spektrum.

Fysisk miljø inne/ute

Barnas leke- og oppholdsareal skal være stort nok til å sikre at barna har tilstrekkelig og egnet plass til sine aktiviteter. Andungen Barnehage har netto oppholdsareal inne på 148 m², som gir 5,3 m² pr. barn. Utearealet er på 750 m², som utgjør 27 m² pr. barn

Åpningstid / Vaktordning

Barnehagens åpningstid er fra 07.30 - 16.30. Barnehagen holdes åpen 12 måneder i året. Barnehagen er stengt julaften, nyttårsaften og offentlig høytidsdager, og stenger kl. 12.00 onsdag før skjærtorsdag. Mandag og tirsdag i påskeuka og alle dager i romjula er åpningstiden 0900-1500.

Eierstyret kan, etter samråd med brukerne, redusere åpningstiden i ferieavviklingsperioder med lav utnyttingsgrad..

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret, barnehagen er da stengt.

Arbeidstiden til de ansatte er bygd på vaktordning :

Personalet går tredelte vakter (tidlig-, mellom- og seinvakt), for å dekke opp åpningstiden. På denne måten kan vi benytte ressursene på best mulig måte. Det vil være full bemanning mellom kl. 09.30-13.00.

Pedagogisk leder har 4 timer ubunden tid pr uke som er avsatt til planlegging og forberedelse.

Personalet i barnehagen, medlemmer i samarbeidsutvalget og Eierstyret har taushetsplikt og undertegner taushetserklæring som sikrer foreldre og barn fra at personlige og private forhold skal komme uvedkommende for øret.

Barnegruppa

Det er 12 plasser for barn i aldersgruppen 0-3 år, opptil to av plassene kan være delte helklasser

Det er 21 plasser for barn i aldersgruppen 3-6 år, opptil to av plassene kan være delte helklasser

Økonomi

Barnehagen har et eget driftsbudsjett som daglig lederer ansvarlig for å overholde. Utgiftene til drift av barnehagen dekkes av foreldrebetaling og tilskudd fra Trondheim kommune. Vi har tatt hensyn til «Rammeplanen for barnehager» i arbeidet med virksomhetsplanen.

Virksomhetsplanen gjelder for perioden 01.01. - 31.12.

En konkretisering av barnehagens arbeid nedfelles i årsplanen, som fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Kapittel 1 Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

Andungen Barnehage skal drives i samsvar med barnehagens gjeldende lover, forskrifter og vedtekter for barnehager. Barnehagen bygger sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven og på internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, blant annet ILO - konvensjon nr.169 om urbefolkninger og FNs barnekonvensjon.

Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre.

Barnehagen utgjør en viktig plass i livet og i hverdagen for mange barn og småbarnsforeldre. Barna møter venner, leker, lærer og får hjelp og støtte fra de voksne i hverdagen. Foreldrene får tilsyn og omsorg for sitt eller sine barn i deler av dagen.

Forutsetninger og behov hos det enkelte barnet og barnegruppen endres, nytt personale kan komme til. Dette fører til at barnehagen er i stadig forandring og det pedagogiske innholdet vil være i kontinuerlig utvikling.

Virksomhetsplanen inneholder ikke detaljerte arbeidsmåter som skal brukes. En konkretisering av barnehagens arbeid nedfelles i årsplanen, som fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

1.1 Barnehagens formålsbestemmelse

Barnehagens formål er å gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Dette skal skje i nær forståelse og i samarbeid med barnas hjem. Barnehageloven slår fast at oppdragelsen i barnehagen skal skje i samsvar med kristne grunnverdier. Dette innebærer at barnehagen skal bygge sin virksomhet på de etiske grunnverdier som er forankret i kristendommen, og som forutsettes å ha bred oppslutning i befolkningen i Norge. Med kristne grunnverdier forstås medmenneskelighet eller nestekjærlighet, tilgivelse, menneskeverd, likeverd, ansvar for fellesskapet, ærlighet og rettferdighet. Dette er verdier vi også finner igjen i de fleste religioner og livssyn. Barnehagen skal lære barna om tro og verdier. Opplæring til tro er hjemmets ansvar.

Barnehagen reserverer seg fra lovens kristne livssynsformål, jf barnehageloven § 1 tredje ledd. Dette går fram av vedtektene.

Den etiske veiledning barnehagen gir, skal ta hensyn til barnets alder og modenhet og dets hjemmemiljø. Barnehagen skal formidle sentrale tradisjoner slik de blant annet kommer til uttrykk ved de store høytider.

Andungen barnehage skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas. Barna skal sikres et oppvekstmiljø som både gir utfordringer som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå og trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger. Andungen barnehage skal styrke barns muligheter for læring og aktiv deltakelse i et fellesskap med jevnaldrende. Barnehagen skal ha de fysiske, sosiale og kulturelle kvaliteter som til enhver tid er i samsvar med eksisterende kunnskap og innsikt om barndom og barns behov.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing.

1.2 Barnehagens verdigrunnlag

Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Barnehagen formidler grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representerer et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige:

Fellesskap:

- Måltid
- Samling
- Felles turer
- Samarbeid mellom avdelingene
- Felles uteleik
- Begge avdelingene er samlet fra morgenen av
- Sosialt samvær for personalet

Omsorg:

- Gir hverandre oppmerksomhet
- Bryr oss om hverandre
- Hilser på hverandre med navn
- Barna blir tatt på fanget
- Blir sett og hørt som individuelle personer
- Barn tilbyr hverandre hjelp - voksne som bekrefter etterpå

Medansvar:

- Rydding, ute og inne
- Dekke bord
- Lærer at alle skal ha det bra

Likestilling:

- Gutter og jenter leker i sammen
- Grunnsynet til de voksne - viktig å være bevisst
- Bygge opp barna til å tørre å stå for den de er
- Inndeling av grupper - deles ikke inn etter kjønn
- Liten barnehage - få barn i samme aldersgruppe

Det er viktig å fremme forvalteransvaret overfor natur og kultur og ansvaret for menneskers liv og helse:

- Tar med søppel hjem fra turer
- Ikke å rive i stykker mark eller andre smådyr
- Mater endene

Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterlevs i praksis.

- Praksisfortellinger
- Veiledning
- Vurdering på personal- og avdelingsmøter
- Vurdering før ny halvårsplan skrives

Barn og barndom

Barn påvirker sine omgivelser gjennom aktiviteter og væremåter. Hvordan barn opplever møte med andre, vil påvirke barns oppfatninger av seg selv. Personalet må møte barn på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro. Synet på barn og barndom vil ha konsekvenser for hvordan personalet forstår barns medvirkning. Å forstå barns ulike uttrykk er av stor betydning.

- Prioriterer ankomst og avskjed. Tar oss tid til å lytte til hva barnet har å si
- Barna blir tatt på alvor
- Fleksibel dagsrytme
- Ser enkeltbarnet
- Barn - barn lærer å vise respekt for hverandre
- Voksne som rollemodeller ” er ikke enig, men forstår hva du sier”
- Ved vanskelig barndom er det viktig at vi som personale ikke tar part med mor eller far, men med begge

For barn som opplever egen barndom vanskelig og konfliktfylt må barnehagen være sitt ansvar bevisst ved å tilrettelegge for kompensierende tiltak. Tverrfaglig samarbeid med andre hjelpeinstanser vil være viktig.

1.3 Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

- Hva de vil leke med i frileik
- Hva de vil spise, av det som er satt frem
- Bursdagsbarnets dag
- Sang i samling
- Kunnskapsrommet
- Barneintervju / gruppeintervju

1.4 Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Det er foreldrene som har ansvaret for barns oppdragelse. Dette prinsippet er nedfelt i barnekonvensjonen og i barneloven 8. april 1981 nr. 7. Barnehagen representerer et kompletterende miljø i forhold til hjemmet. Barnehagen må vise respekt for ulike familieformer.

To begrep i loven, *forståelse* og *samarbeid*, dekker ulike sider ved kontakten mellom barnehagen og foreldrene.

Personalet må arbeide for å finne balanse mellom respekt for foreldrenes prioriteringer og å ivareta barns rettigheter og grunnleggende fellesverdier som barnehagen er forpliktet på.

- Samarbeider om at barnet har det best mulig. Felles mål er barnet
- Foreldre må ha følelsen av å bli tatt på alvor.
- Foreldre får innsyn i planene før de blir gitt ut
- Tar imot innspill fra foreldre
- Brukerundersøkelse

Personalet har ansvar for å gi foreldrene nødvendig informasjon om og begrunnelse for barnehagens virksomhet og invitere foreldrene til medvirkning.

Foreldre må kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert og får delta i et fellesskap som gjør dem godt.

Barnehagen må være lydhør for foreldrenes forventninger og ønsker både som enkeltpersoner og gruppe. Praktiseringen av barnehagens verdigrunnlag bør derfor drøftes jevnlig i foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrene må bli informert om ulike hjelpeinstanser i kommunen, jf. kapittel 5.

Foreldrene skal sikres medvirkning på barnehagens samlede virksomhet gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg.

1.5 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.

- Kurs for hele personalgruppen, felles og enkeltvis
- Diskusjon og drøftinger på planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter
- Får være med på den andre avdelingen sine diskusjoner (liten barnehage)
- Studenter fra DMMH
- Godt bemannet

1.5.1 Barnehagens mål:

Barnehagen skal være et trygt sted for barna.

- Vi vil utvikle en barnehage som setter det enkelte barn i sentrum.
- Vi vil at hvert enkelt barn skal få voksenkontakt etter behov.
- Vi vil lære barna fredelige måter å løse konflikter på og utvikle barnas evne til samarbeid med andre barn.
- Vi vil legge til rette for at barna utvikler et positivt selvbilde.

Barnehagen skal gi et godt pedagogisk tilbud

- Vi vil arbeide målrettet ut fra en felles plattform og være bevisst egen handling ved å sette ord på det vi gjør.
- Vi vil ta hensyn til det enkelte barn i det daglige arbeidet og ved utarbeiding av konkrete planer.
- Vi vil bruke Rammeplanen som et verktøy i den pedagogiske planleggingen.
- Vi vil vurdere utviklingen av barnehagen som institusjon.
- Vi vil utvikle personalet, faglig og personlig.

Barnehagen og hjemmet skal ha et nært samarbeid

- Vi vil vektlegge en god kommunikasjon preget av åpenhet, gjensidighet, ærlighet og tillit.
- Vi vil vise respekt for foreldrenes kompetanse som foreldre og ha et samarbeid som gir barnet de beste forutsetninger for en harmonisk oppvekst

Samarbeid mellom personalet og foreldrene blir derfor en selvfølgelig del av barnehagens arbeid. Foreldersamarbeid skjer gjennom formelle tiltak som foreldreråd og samarbeidsutvalg, og gjennom mer uformelle samarbeidsformer som foreldermøter, foreldersamtaler, fredagskaffe og forelderfrokoster. Den daglige kontakten ved bringing og henting gir muligheter for utveksling av informasjon. Vi skal ta foreldrene på alvor, være åpen og ærlig vedrørende hendelser som har med barnet å gjøre og gi individuell behandling av ulike saker.

For å få til et fruktbart samarbeid, er det viktig å minne om at foreldrene har både rettigheter og plikter:

Foreldrenes rettigheter:

- Å ha mulighet til å være sammen med barna, personalet og andre foreldre i Andungen barnehage
- Å påvirke barnehagens innhold og arbeidsformer
- Å få vite alt som skjer i forhold til eget barn
- Å uttale seg i saker som har betydning for deres forhold til barnehagen
- Å ha representanter i barnehagens samarbeidsutvalg

Foreldrenes ansvar:

- Å lese oppslag og holde seg orientert om planer og skriv
- Å møte på samtaletime, forledermøter, dugnader og andre arrangementer
- Å holde avtaler som man er blitt enige om
- Å melde fra dersom det oppstår smittsomme sykdommer
- Å overholde regler, grenser, betalingsfrister, oppsigelsesfrister osv

- Å overholde barnehagens åpningstid (personalets arbeidstid)
- Å gi beskjed før kl. 09.30 dersom barnet ikke kommer i barnehagen, eller hvis man blir forsinket
- Å være i barnehagen innen kl. 16.20 slik at barnet blir påkledd og beskjeder mottatt før barnehagen stenger kl. 16.30

1.6 Fysisk miljø som fremmer alle barns utvikling

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Barnehagen skal ha arealer og utstyr nok til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring, sanseerfaring og mulighet for læring og mestring.

Barnehagens fysiske miljø skal utformes slik at alle barn får gode muligheter for å delta aktivt i lek og andre aktiviteter. Utformingen må ta hensyn til at barn har behov for å danne grupper og at det foregår ulike aktiviteter på samme tid. Tilgjengelige leker og materiell i et oversiktlig miljø skaper grunnlag for barns lek og aktiviteter og for organisering av ulike læringssituasjoner.

Barnehagen ligger ved Stadion på Øya, nær Trondheim Spektrum. Barnehagen ligger fritt til, med lite trafikk i området. Det er store grøntarealer omkring, og barnehagen ligger også sentralt til for utflukter til bymarka og sentrum. Barnehagen er nærmeste nabo til friidrettsstadion og får låne utstyr som tilhører friidrettskretsen. Inne er det stort areal pr. barn med små rom med dører som kan lukkes. Rommene er hjemmekoselige og bærer ikke preg av institusjon.

Andungen Barnehage har netto oppholdsareal inne på 148 m², som gir 5,3 m² pr. barn. Utearealet er på 750 m², som utgjør 42 m² pr. barn.

1.7 Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn

Barnehagens innhold skal utformes slik at det kan oppleves meningsfullt for det enkelte barn og gruppen. Barnehagens omsorgs- og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.

Personalet må gi det enkelte barnet støtte og utfordringer ut fra egne forutsetninger, og bidra til et meningsfullt liv i fellesskap med andre barn og voksne. De har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan ta del på ulike måter, ut fra egne interesser, kompetanser og utviklingsnivå. Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge vansker og å oppdage barn med særskilte behov.

Barnehagens dagligliv skal preges av samvær som innebærer at personalet lytter, støtter og utfordrer barn.

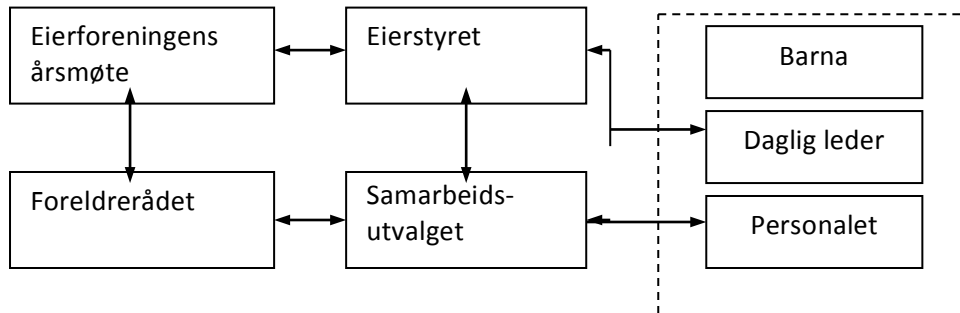
Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, mobbing og vold. Barnet skal alltid være i fokus og personalet skal forsvare barnet dersom det blir tilsidesatt av en voksen.

1.8 Barnehagens oppgaver:

Organisasjon

Andungen barnehage er en forelderrevet barnehage der foreldrene sitter både på eier- og brukersiden.

Organisasjonskart



Eierforeningens årsmøte

Medlemmer av eierforeningen må betale årsavgift og være medlemmer i fagforeningen TEKNA. Medlemmene av eierforeningen behøver ikke å ha barn i barnehagen. Årsmøtet velger eierstyre, vedtar vedtekter og budsjett, samt godkjenner årsregnskapet.

Eierstyret

Eierstyret skal ivareta eieroppgavene og har det økonomiske, juridiske og operative ansvar for barnehagens daglige drift, herunder arbeidsgiveransvaret for de ansatte i barnehagen. Eierstyret legger fram årsmelding og forslag til budsjett til eierforeningens årsmøte. Eierstyret godkjenner også opptak i barnehagen i samarbeid med styrer. Eierstyret består av 6 medlemmer og to varamedlemmer valgt av Eierforeningens årsmøte, samt ett medlem valgt av TEKNA-Trondheim, avd. Midt-Norge. Medlemmene av styret behøver ikke selv å ha barn i barnehagen, men dette er likevel praksis. Eierstyret møtes ca. en gang i måneden.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. I dette forumet kan foreldre møtes og utveksle sine tanker om barnehagen og diskutere med hverandre. Dette forumet benyttes også av barnehagens styrer og eierstyret til å informere om driften. Foreldrerådet velger representanter til samarbeidsutvalget. Foreldrerådsmøte holdes etter behov, men minimum ett pr. år. SU-repr. har ansvaret for å kalle inn til møtet.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget (SU) er et lovpålagt organ som først og fremst skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene, og SU skal bestå av 2 foreldre/foresatte og 2 av de ansatte i barnehagen. Eier kan delta i SU etter eget ønske, og praksis er at eierstyret utpeker en egen representant i SU. SU skal fastsette planen for barnehagens pedagogiske virksomhet. SU er også initiativtaker til foreldredrevne arrangementer. Det holdes møter ved behov. Barnehagens styrer har møte-, tale- og forslagsrett, men ikke stemmerett med mindre vedkommende er valgt medlem av samarbeidsutvalget.

SU-repr. konstituerer seg på det første møtet på høsten.

Kapittel 2 Omsorg, lek og læring

2.1 Omsorg og oppdragelse

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg av personalet:

- handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen
- oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike hos hvert enkelt barn
- lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill
- miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet.
- mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre

Oppdragelse er en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon. Gjennom oppdragelsen overføres verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter.

2.2 Lek

Lek, fantasi, humor og glede i hverdagen

”I dagens samfunn har barn færre muligheter til utfoldelse av lek enn før. Å støtte opp om barns lekemuligheter er derfor en av barnehagens viktigste oppgaver.”(Rammeplanen)

Lek er en frivillig aktivitet, lystbetont for barnet og ”på liksom” (barna får brukt fantasien), samtidig som den kan gi orden, spenning og være en forberedelse til voksen alder. Leken gir barnet først og fremst glede, men den kan også være problemløser og en arena for bearbeiding av ulike opplevelser. Gjennom leken fremmes barnets utvikling på alle områder; intellektuelle, språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle områder. Lek er barnas viktigste uttrykksform.

Gjennom leken kan barna "ufarliggjøre" og "forklare" vanskelige og skremmende ting de ikke forstår. Leken gir også verdifulle sosiale erfaringer. De prøver ut regler som de ser i voksenverden, lager regler selv som gjelder deres lek der og da, prøver ut ulike roller og lærer å innordne seg.

Barns lek, frilek, står derfor sentralt i vårt arbeid.

Vi vil arbeide for å gi barna muligheter for skapende lek på sine premisser; å oppleve glede ved leken og å gi muligheter for fin og variert lek.

De voksnes rolle i leken er først og fremst å tilrettelegge miljøet slik at barna gis muligheter til å velge mellom ulike tilbud. Dette gjennomføres ved at vi voksne kan komme med forslag og innspill til lek, og samtidig være bevisst på hva som står/ligger fram, for eksempel på bordene.

Vi voksne sitter på gulvet/ved bordet sammen med barna for å være på samme nivå som barna. Vi deltar i leken på barnas premisser, når barna selv inviterer til det, er vi med på å gi nye innspill til leken.

Når barna ønsker det, eller når vi ser det er nødvendig å spore ensidig lek over på noe nytt, deltar vi i leken sammen med barna - på lik linje med dem.

Frileken gir oss også muligheter til å observere hvordan barna fungerer sammen, hvilke lekekamerater de velger, hvem er mye alene, hvem som styrer leken og ikke minst hvilke utviklingsstrinn hvert enkelt barn står på. Ut fra de observasjonene vi gjør kan vi gå aktivt inn med tiltak som styrer og støtter barnet på det feltet som trengs.

I uteleken kan barna bruke stemmen og kroppen på en annen måte enn inne. De kan utfolde seg grovmotorisk (springe, hoppe osv.). Ute har de rike muligheter for å komme i kontakt med forskjellige naturmaterialer som vann, sand, jord, leire og snø hvis det finnes. Det styrker erfaringsgrunnlaget og evnen til å identifisere ulike naturgjenstander. Gjennom disse elementene får barna brukt sansene sine på en utviklende måte

2.3 Læring

Sosial kompetanse

I Andungen barnhage er målet å gi barna god sosial kompetanse, der det er lagt vekt på begrepet folkeskikk.

Sosial kompetanse handler om å mestre samspill med andre eller å lykkes i og omgås andre på en sosial akseptabel måte

Kompetanse er en viktig del av den enkeltes identitet og selvfølelse. Ved å fokusere på den enkeltes kompetanse rettes oppmerksomheten mot de positive egenskapene hos en person snarere enn de negative.

Kompetanse knyttes ofte til forventninger. Når vi stiller krav til et barns kompetanse på ulike områder, forsøker vi å ta hensyn til hva som er rimelig å forvente ut ifra barnets modning og utvikling. Kompetanse er ikke medfødt, og det kommer heller ikke som følge av modning. Kompetanse er resultat av personlig innsats, samt av hvordan miljøet tilrettelegger for at den enkelte skal få muligheter til å utvikle en kompetanse (jf. Lillemyr 1990).

Sosial kompetanse er de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjonen barn trenger for å mestre de miljøene de er i, eller som de trolig kommer til å ta kontakt med, slik at de kan trives og opprettholde et positivt selvbilde. Sosial kompetanse handler altså om "kunsten å omgås hverandre".

Sosial kompetanse omfatter mer enn summen av konkrete og observerbare ferdigheter. En må og kunne tolke og forstå situasjonen, og være i stand til å vurdere både hvilke sosiale reaksjonsmønstre som er passende og når de skal brukes. Det er og nødvendig å ha selvkontroll nok til å handle i tråd med denne vurderingen.

BASISKOMPETANSE: Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal bidra til at det enkelte barn utvikler slike basiskvalifikasjoner:

- kunne ta og opprettholde kontakt med andre
- utvikle positivt selvbilde og positiv holdning til egen læreevne
- utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet
- kunne ta andres rolle og se en sak fra flere synsvinkler
- kunne samarbeide, ta hensyn og vise omsorg for andre
- lære seg og selv kunne bidra til å utforme positive normer for samhandling
- utvikle et godt muntlig språk
- kunne kommunisere effektivt på ulike plan

Kapittel 3 Fagområdene

Barnehagens områder for læring er delt inn i syv fagområder for å sikre et variert og allsidig innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre. Noen ganger vektlegges enkelte fagområder mer fremfor andre i de ulike temaene vi jobber med. Fagområdene er også integrert i hverdagslivet, og i løpet av et barnehageår vil vi arbeide med alle fagområdene.

3.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagealderen er en svært viktig utviklingsperiode for språkstimulering.

Tidlig og god språkstimulering er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Fagområdet gjelder tilegnelse av talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk. Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk. Formidling av fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sang er noen av sjangrene som går under tekstdelen. Viktige sider ved kulturoverføringer og barns kulturskaping er også knyttet til språk, tekst og kommunikasjon.

3.2 Kropp, bevegelse og helse

Førskolealderen er den perioden barna lærer seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Fagområdet omfatter grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskap og holdninger som barna lærer seg gjennom sanseinntrykk og bevegelse. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden å kjenne. Det mest naturlige for barn er bevegelse, og barns kontakt med andre barn utspiller seg oftest med kroppslige signaler og aktiviteter.

3.3 Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design. Disse formidler kulturarven, og er for barn viktige redskaper for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

3.4 Natur, miljø og teknikk

Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, vær og årstider, likeså bærekraftig utvikling. Det er et mål å utvikle barnas kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

3.5 Etikk, religion og filosofi

Religion og filosofi former måter å oppfatte mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger. Det er viktig å gi rom for barns tanker om at Norge i dag er et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som representeres i barnegruppen, samtidig som den skal formidle verdier og tradisjoner fra den kristne kulturarven.

3.6 Nærmiljø og samfunn

Barnehagen representerer et betydningsfullt møtested mellom det private og det offentlige rom, og mellom familie og samfunn. Den skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit. Barns medvirkning i livet i barnehagen kan gi den første innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Området inkluderer medienes og

informasjons- og kommunikasjonsteknologiens betydning for barns hverdag. Det er viktig at barnehagen styrker kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

3.7 Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Kapittel 4 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Det skal legges opp til mest mulig medvirkning fra barn, foreldre, barnehagens personale og eiere i planlegging, dokumentasjon og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre.

4.1 Planlegging

Virksomhetsplan

Virksomhetsplan skal gi en oversikt over praktiske og formelle rammebetingelser rundt barnehagedriften, samt pedagogiske rammefaktorer som ligger i bunnen av vår virksomhet. Virksomhetsplanen er et skriftlig plandokument for hele året. Den er et grunnlagsdokument for personalet, og den skal gi konkret og profesjonell informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid.

Virksomhetsplanen deles ut til nye foreldre og revideres ved behov.

Halvårsplan

Halvårsplan skal gi en oversikt over det pedagogiske innhold gjennom barnehageåret. Denne omarbeides to ganger i året, hvor tema, arbeidsformer og lignende tilpasses barnegruppa, for å gi barna et bredest og mest mulig variert tilbud den tiden de går i barnehagen.

Temaplanen er en plan over et bestemt tidsrom. Den gir oversikt over mål og innhold for temaet i den perioden.

Det er samarbeidsutvalget som skal godkjenne virksomhetsplan/halvårsplan

Månedspan

Månedspanen er en langsiktig oversiktsplan over måneden, med oversikt over hva som skal skje den aktuelle måneden.

Månedspanen sendes ut sammen med infoskriv som kommer ut hver måned.

Ukeplan

Ukeplanen er en plan over uka og informasjon til foreldrene. Foreldrene får informasjon om hvem som er på jobb i de ulike vaktene, møter i barnehagen og spesielle aktiviteter og opplegg vi har i forhold til barna.

Ukeplanen blir hengt opp på foreldertavla på hver avdeling

Individuell plan

Vi setter opp mål og tiltak for det enkelte barn ut ifra hans/hennes behov, foreldrene blir informert om disse. Alle målene og tiltakene blir evaluert på avdelingsmøtene hver måned for å sikre god oppfølging og utvikling.

Møtevirksomhet og planlegging

Avdelingsmøter

Avdelingen har møte 1 ½ time hver 3. uke, der personalet hovedsakelig planlegger og evaluerer opplegg og aktiviteter, samt tar opp saker som angår barna og personalet på avdelingen.

Personalmøter

Personalmøte holdes en gang i måneden der personalet drøfter personalsituasjon og saker som gjelder for begge avdelingene. Disse møtene har ofte et faglig innhold som personalet ønsker å fordype seg i. Evaluering av året generelt, rutiner og tema med faglig innhold er også inkludert i personalmøtene.

Planleggingsdager

På planleggingsdagene arbeider vi bl.a. med årsplanen/virksomhetsplanen. Vi legger vekt på det faglige innholdet disse dagene for å forsøke å utvikle personalet og barnehagen. Denne faglige utviklingen skjer både gjennom kurs, seminar eller et langvarig prosessorientert arbeid internt i barnehagen. Det er fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret og barnehagen er stengt for barna.

Samarbeidsutvalgsmøter

Samarbeidsutvalget består av representanter fra eierstyret, personalet og foreldre. Her drøftes saker som omhandler barnehagen. Se for øvrig pkt. 1.10. i virksomhetsplanen.

Foreldermøter

Dette er møter hvor foreldrene får informasjon om hva som skjer i barnehagen, og hvor vi diskuterer saker som foreldrene kan være med på å påvirke. Samarbeidsutvalget/ personalet er ansvarlig for temamøtet som inngår i et av de fire oppsatte møtene for året.

Foreldrerådmøter

Møter som avholdes av og for foreldrene. Foreldrerådet skal ta vare på fellesinteressene til foreldrene, og bidra til et godt samarbeid mellom barnehage og foreldre.

Foreldersamtaler

Den første samtalen for nye foreldre skal holdes i løpet av de tre første dagene. Informasjons-skriv til foreldre deles ut når familien får tildelt plass. Det skal avholdes to foreldresamtaler i løpet av året hvor enkeltbarnets utvikling er i fokus. Både foreldre og personalet er ansvarlig for innholdet i samtalen.

4.2 Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring

Refleksjon handler om ettertanke. Ved å reflektere over og se sammenhengen mellom handlinger og resultat, styrker vi muligheten for at vi lærer til neste gang.

Barn i barnehagen trenger voksne som ser på dem og verden rundt med åpenhet og undring. De trenger voksne som kan hjelpe dem til å finne sin plass, sine styrker og sine mulige veier å gå. De trenger voksne som har et solid ståsted, som har sitt eget blikk på verden, og som er åpen for å vurdere dette blikket. Refleksjon er et verktøy for voksne om liv og arbeid med barn.

- Refleksjon over egne verdier og handlinger skal inngå i personalets pedagogiske drøftinger. Se sitt eget samspill med barna.
- Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barn medvirkning. Det reflekteres over måten å drive barnehage på;- vaktordning, pausesystem, overgangssituasjoner, regler og hverdagsliv. Hvordan kan vi omorganisere slik at vi gir barna en større grad av mulighet for medvirkning i og påvirkning på egen hverdag.
- Personalet må kunne begrunne verdimeslige standpunkter knyttet til oppdragelse både overfor seg selv og foreldrene. Hvorfor gjør vi som vi gjør, diskutere og reflektere over praksisopplevelser i hverdagen
- Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

4.3 Vurdering av barnehagens arbeid

Hvert halvår evaluerer personalet arbeidet som er gjennomført, hva som har gått bra og hva som ikke har fungert like greit. Ut i fra dette planlegges neste halvår.

På avdelingsmøtene evalueres arbeidet som er gjort på avdelingen.

På personalmøtene evalueres arbeidet som gjelder «hele huset» - saker som angår samarbeidet mellom avdelingene, men også andre felles gjøremål, både for barn og voksne.

Hver vår har personalet en evaluering av hele barnehageåret. Der kommer også brukerundersøkelsen blant foreldrene inn, hvor vi får svar på hva som kan gjøres bedre og hvordan det kan forbedres.

Foreldrerådet vurderer selv på sine møter hvordan arrangement de selv har stått for fungerer.

Kapittel 5 Samarbeid

5.1 Grunnskolen

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skolen. Barn vil møte både likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene. Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Dersom barnehagen skal gi informasjon om enkeltbarn, skal foreldrene samtykke i det.

5.2 Barneverntjenesten

Gjennom den daglige, nære kontakt med barn er de ansatte i barnehagene i en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. For at barn i alvorlige situasjoner skal bli sett av barnevernet og få den hjelp de har behov for, er det svært viktig at de ansatte i barnehagene oppfyller opplysningsplikten når den inntreffer. Alle ansatte i barnehager er i barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

5.3 Helsestasjonen

Helsestasjonen skal kunne bidra med råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering i barnehager og i forhold til smittevern. Videre er helsestasjonen sentral i kartlegging av barns språk.

5.4 Den pedagogisk-psykologiske tjenesten

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er en av de faglige instansene som kan gi en sakkyndig vurdering av om et barn med nedsatt funksjonsevne skal ha fortrinnsrett ved opptak i barnehage etter barnehageloven § 13. Den pedagogisk-psykologiske tjenesten kan også i disse tilfellene gi råd og veiledning til barnehagen. Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke.

5.5 Utdanningsinstitusjoner

Andungen Barnehage stiller barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar førskolelærerutdanning.

5.6 Andre samarbeidsparter

Barnehagen bør samarbeide med lokalsamfunnet for å gi barna varierte opplevelser og tilknytning til nærmiljøet.

6.0 PRAKTISKE INFORMASJON

6.1 Ferie for barna.

Barna skal ha minst fire uker ferie i løpet av året, hvorav minst tre uker om sommeren. Førskolebarna skal ha avviklet ferien innen det nye barnehageåret begynner 1.august.

6.2 Sykdom

Smittefaren er stor i en barnehage, det er derfor viktig at barna holdes hjemme når det er sykt.

Hovedregel er at barn med feber holdes hjemme, men man må også vurdere hvorvidt barnets allmenntilstand er av en slik karakter at det vil ha det best under hjemlige forhold.

I utgangspunktet er det ikke anledning at barn holdes inne under utetida, men kan det gjøres særskilt avtale, spesielt i etterkant av en lengre sykdomsperiode eller mtp ettersykdommer. Forbehold om at det er praktisk mulig for barnehagen.

Ved smittsomme barnesykdommer gis det beskjed, slik at informasjon kan henges opp.

Dersom barnet blir syk i barnehagen vil vi ringe foreldrene og avtale når barnet skal hentes.

Hvis det blir aktuelt at personalet skal foreta medisinerings av barna, må foreldrene fylle ut et særskilt skjema som fås i barnehagen.

Det kan være nødvendig for personalet å komme i kontakt med foreldrene i løpet av dagen. Gi derfor beskjed dersom dere ikke er å treffe på det tlf.nr. som er oppgitt i barnehagen og ved bytte av tlf.nr. på jobb eller privat.

6.3 Klær

Det er ikke greit å holde styr på 20 barns klær og fottøy, og vi ser det som høyst nødvendig at disse er merket med navn. Det letter arbeidet for oss svært mye!!

Brosjyre for bestilling av navnelapper fås i barnehagen for øvrig finnes mange gode merketusjer på markedet.

Vi er ute i allslags vær, ha derfor alltid regntøy og støvler i barnehagen, samt klær tilpasset årstid. Det skal være strikk på dresser og regnbukser for å ha under sko og støvler. Ekstra skifte, fra innerst til ytterst, må alltid ligge i barnehagen.

Alle må ta et tak for: *“Det finns ikke dårlig vær, bare dårlige klær”!!*

6.4 Turpenger

Foreldre til barn på avde.ing 3-6 år betaler inn kr 400,- pr. halvår. Det skal dekke utgifter til leie av buss/taxi, kollektivtrafikk og lignende.

6.5 Kostpenger

Det betales inn kostpenger på kr. 300,- pr. mnd, juli mnd. er betalingsfri. Kostpengene dekker brødmåltider, frukt og melk

6.6 Forsikringer

Barna i barnehagen er forsikret for ulykke.

Forsikringen gjelder til/fra barnehagen, i barnehagen, samt på turer med barnehagen.

6.7 Beredskapsplaner ved Andungen Barnehage

BSP – Barn ikke hentet

BSP – Om et barn forsvinner

BSP – Strømbrydd

BSP – Vannavstegning/frosset vann

BSP – Innbrudd

BSP – Media

BSP – Når et barn blir skadet i barnehagen

BSP – Når et barn blir alvorlig syk

BSP – Når et barn dør

BSP – Når mor, far eller søsken dør

BSP – Når en i personalgruppen blir alvorlig syk

BSP – Når det er alvorlig sykdom i nærmeste familie til en av personalet

BSP – Når en i personalgruppen mister en av sine nærmeste

BSP – Overgrep

6.8 Dugnad

I følge barnehagens vedtekter har alle familier som har barn i barnehagen 16 timer dugnadsplikt pr. barnehageår. På årsmøtet blir det valgt en dugnadsleder. Dugnadsleders oppgave er å holde seg løpende orientert om vedlikeholdsarbeid og annet arbeid som skal gjennomføres på dugnad. Dugnadsleder skal synliggjøre disse oppgavene for foreldrene slik at de har muligheter for å gjennomføre dugnadstimene.

6.9 Arrangement arrangert av personalet

Karneval	Tema for karnevalet tar utgangspunkt i hva barnehagen jobber med det året. Barna kommer ferdig utkledd til barnehagen. Avdelingene samles etter frokost til fellessamling
Påskefrokost	Foreldre, og barn som ikke er på barnehagen den dagen, får invitasjon. Det kjøpes inn mat og drikke, spiser på begge avdelingene.
Lucia frokost	Avdeling 3-6 går i Luciatog, avdeling 0-3 er på avdelingen sammen med sine foreldre/ansatte. Foreldre, og barn som ikke

er på barnehagen den dagen, får invitasjon. Det kjøpes inn mat og drikke, spiser frokost på begge avdelingene.

Nissefest	Nissefest på barnehagen. Barn og personale stiller i nissefarger.
Bursdagsfeiring	Barnas fødselsdag er en viktig dag som vi ønsker å markere. Om dagen faller på en lørdag, søndag eller høytidsdag vil den bli feiret den nærmeste virkedagen. Vi henger ut flagget, lager krone og har bursdagssamling med et fast ritual. Barna tar med noe å spise hjemmefra.

6.10 Arrangement arrangert av foreldrene

Juletreff	Første helg etter nyttår. Juletreff for TEKNA-medlemmer med familie.
Høstmesse	Det selges sports- og fritidsutstyr som barna har vokst ut av. I tillegg arrangeres et lotteri, salg av kaffe og kaker og ulike arrangement for barna.
Ski- /fjæradag	Avholdes i februar/mars. Komiteen bestemmer hvor den skal være. Fjæradag kan erstatte skidag om det ikke er snø.
Overnattingstur	Overnattingstur for barn og foreldre ved barnehagen. Komiteen bestemmer hvor turen legges.
Sommeravslutning	En flott avslutning på barnehageåret for barn med familie og personalet. Markering av barn som slutter dette barnehageåret.

Foreldrene skriver seg på aktiviteter de har lyst til å være med å arrangere. Listen henges opp av forelderrepresentantene i samarbeidsutvalget på høsten. Aktivitetene vurderes på foreldrerådmøte på høsten.

6.11 Studenter ved Andungen Barnehage

Andungen Barnehage stiller barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar førskolelærerutdanning.

6.13 Dagsrytmens innhold og metode

Barna lærer ikke bare i de formelle læringssituasjonene, de lærer veldig mye i hverdagsituasjoner. Innhold og metode for disse situasjonene skal i Andungen barnehage være godt gjennomtenkt.