

ÅRSPLAN

Andungen Barnehage Trondheim SA

2019-2020

En inkluderende barnehage som gir tillit, trygghet og trivsel for alle.

Andungen barnehage – et trygt sted å være

I Andungen barnehage er vi som en stor-familie. Her er det trygt, trivelig og utviklende for barn og voksne. Barna skal få en god barndom i barnehagen og tilegne seg verdier, som på lengre sikt vil være grunnleggende for å møte livets utfordringer. De skal være i et miljø som er egnet til å gi selvtillit og opplevelse av mestring.

Andungen Barnehage Trondheim SA, Klostergata 82, 7030 Trondheim

Orgnr 971501111

post@andungenbarnehage.no

Tlf 73503633

LIVET PÅ AVDELINGEN

BARNEGRUPPA

Barn født i	Gutter	Jenter	Totalt
2019		1	1
2018	4	2	6
2017	2	2	4
2016	1	5	6
2015	4	2	6
2014	5	3	8

ANSATTE

Bemanningsnorm: 3 ansatte pr 9/18 barn

Pedagognorm: 1 pedagog pr 7/14 barn

Pedagogisk utdanning	300 % stilling
Barne- og ungdomsarb / Assistent	400 % stilling
Styrerressurs	65 % stilling
Kjøkken	15 % stilling

NAVN	STILLING	AVDELING	STILLINGSPROSENT
Randi Viken Faanes	Pedagogisk ressurs	3-6	20 %
Linn Therese Dahl	Pedagogisk leder	3-6	80 %
Kine Karoline Kvarme	Pedagogisk leder	0-3	100 %
Linn Helen Røv	Pedagogisk ressurs	0-3/3-6	100 %
Sissel Claussen	Assistent	0-3	80 %
Ellen Reppen	Assistent	0-3	100 %
Marius R. Dyve	Assistent	3-6	100 %
Jonas ven Sandvik	Assistent	3-6	100 %
Mona Jakola	Pedagogisk ressurs / permisjon		
Lena M Svendsen	Assistent / permisjon		

1. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Andungen barnehage har en felles plattform som de jobber etter. I Andungen barnehage er det trygt, trivelig og utviklende for barn og voksne. Barna skal få en god barndom i barnehagen og tilegne seg verdier, som på lengre sikt vil være grunnleggende for å møte livets utfordringer. Barn og voksne skal være i et miljø som er egnet til å gi selvtillit og opplevelse av mestring.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og være tilgjengelig for alle barn. I barnehagen skal barn oppleve mestring, inkludering og deltagelse, og de skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter slik at de har et godt grunnlag for å trives på skolen og lykkes i utdanningsløpet.

BARN OG BARNDOM

Barnet har iboende muligheter til å stimulere seg selv. Vår rolle som voksne i forhold til barnet, varierer fra barn til barn. Den voksne må være tilstede og være en observerende voksen. Mennesket skal få realisere seg selv ut fra egne individuelle forutsetninger, vi skal hjelpe barnet til å bli den beste utgaven av seg selv.

- Barnehagen skal bidra til en god barndom der det enkelte barn er trygg på seg selv og møter nye situasjoner med nysgjerrighet og en positiv forventning.
- Lek er en viktig del av barndommen og er en grunnleggende læringsform som barnet kan uttrykke seg igjennom.
- Barnet må få prøve ut for å utvikle seg
- Personalet må møte barn på en måte som formidler respekt og aksept
- Vi vil utvikle en barnehage som setter det enkelte barn i sentrum
- Vi vil lære barna fredelige måter å løse konflikter på og utvikle barnas evne til samarbeid med andre barn
- Vi vil legge til rette for at barna utvikler et positivt selvbilde
- Barnehagen skal gi et godt pedagogisk tilbud og være et trygt sted for barna
- Barnehagen og hjemmet skal ha et nært samarbeid som preges av åpenhet, gjensidighet, ærlighet og tillit. Barnehagen skal vise respekt for foreldrenes kompetanse som foreldre og ha et samarbeid som gir barnet de beste forutsetninger for en harmonisk oppvekst

Refleksjonsspørsmål

- Hva legger vi i barndommens egenverdi og hvordan anerkjenner vi den?
- Hvordan jobber vi for at barna skal få en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.
- Hva legger vi i å ha respekt for barnets opplevelsesverden? Og hvordan viser vi dette i måten vi møter barna på?
- Hvordan kan vi jobbe for at alle barna skal utvikle et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner?
- Møter vi alle barn med empati og hvordan jobber vi med å fremme empati i barnehagen?

DEMOKRATI OG MANGFOLD

Barnehagen skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der barn deltar. Barnehagen skal ha respekt for kulturelle forskjeller i barne-, foreldre- og personalgruppen

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan jobber vi i vår barnehage med å fremme demokrati?
- Hvordan jobber vi med at barnehagen skal være et inkluderende fellesskap hvor alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta?
- Hvordan jobber vi med å være bevisste på at barnas ulike meninger og perspektiver kommer til uttrykk?
- Hvordan skal vi jobbe for at alle barna føler seg sett og anerkjent for den de er?
- Hvordan kan vi synliggjøre det enkelte barns plass og verdi i fellesskapet?

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barn er barn og kan ikke gis de samme rettigheter og plikter som voksne. Barn er under utvikling og trenger et voksent lederskap. Personalet må ha barneperspektivet der vi er åpne for barns innspill. Personalet skal være anerkjennende og vise interesse for barnet.

- Personalet forskjellsbehandler på individnivå, ikke på gruppe eller kjønn
- Jenter og gutter skal ha like utviklingsmuligheter
- Personalet skal bidra til å motvirke at barna blir forskjellsbehandlet på bakgrunn av sitt kjønn

Refleksjonsspørsmål

- Hva legger vi i begrepene likestilling og likeverd?
- Hvordan jobber vi med våre holdninger for å fremme likeverd og likestilling?
- Hvordan jobber vi med å motvirke alle former for diskriminering i vår barnehage?
- Hvordan jobber vi med å fremme nestekjærlighet blant barn og voksne i barnehagen?

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagens viktige oppgave er å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

- Barnehagen skal jobbe med å redusere matsvinn i hverdagen
- Alle skal ta ansvar for søppel som ligger i naturen
- Skape forståelse for betydningen hvert individ har i naturen
- Strømsparing
- Sortering av avfall

Refleksjonsspørsmål

- Hva legger vi i begrepet bærekraftig utvikling?
- Hvordan jobber vi i vår barnehage for å fremme bærekraftig utvikling?
- Hvordan bidrar vi til at barna blir kjent med naturens mangfold og opplever tilhørighet til naturen?
- Hvordan bidrar vi til at barn forstår at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden?

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

- Barna skal oppleve glede over å være i fysisk aktivitet, opplever mestring og liker motoriske utfordringer
- Barna skal være ute minst en gang pr dag og avdelingene har minst en turdag pr uke
- Barna skal ha mulighet for ro, hvile og avslapning i løpet av dagen
- Personalet skal ha kunnskap om betydningen av et sunt kosthold for barns utvikling
- Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet §22

Refleksjonsspørsmål

- Hva mener vi er viktig for å fremme barns fysiske og psykiske helse i barnehagen?
- Hvilke rutiner har vi for å håndtere, stoppe og følge opp mobbing og krenkelser?
- Hvordan gir vi barna anledning til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen?
- Hvordan jobber vi med å fremme motorisk utvikling og bevegelsesglede?
- Hvordan bruker vi måltider og matlaging som bidrag til at barna utvikler matglede?
- Kjenner alle til opplysningsplikten til barnevernet?
- Har vi en felles forståelse av vårt ansvar for å forebygge, oppdage og følge opp omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep?

SÆRLIGE FORMÅL

Barnehagen reserverer seg fra lovens kristne livssynsformål, jf barnehageloven §1. Dette går frem av vedtektene.

2. ANSVAR OG ROLLER

BARNEHAGEEIER

Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

STYRER

Styreren er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt.

PEDAGOGISK LEDER

Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn

3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

Gjennom tillit, trygghet og trivsel ønsker vi å skape gode relasjoner slik at alle opplever gode dager i barnehagen.

Mål for barnehagens arbeide

- Alle, både voksne og barn, skal føle at de er inkludert
- Å stimulere barnas sosioemosjonelle, intellektuelle, språklige og fysiske utvikling. Personalet skal sørge for et kvalitetsmessig innhold som kan styrke denne utviklingen
- Å hjelpe barn til å bli gode venner og føle omsorg for hverandre
- Å utvikle anerkjennende voksen-barn relasjoner
- Vi skal se muligheter og ikke begrensninger. Vi ønsker å ha færrest mulig regler og i stedet for vurdere situasjonen her og nå
- Å involvere foreldrene i arbeidet med å styrke og fremme barns utvikling
- Personalet skal vise interesse for foreldrenes egenart og snakke om ting som skjer utenfor barnehagen
- Gi ros slik at barn og voksne føler seg verdsatt
- Detaljert temaplaner blir lagt ut på Mykid.no og oppdateres kontinuerlig.

Barnehagens innhold

- Barna må gis rike muligheter til å skape, utforske, lære og å utvikle selvforståelse og selvfølelse ved at barna får adgang til opplevelser innen de syv fagområdene.
- De ansatte skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. Personalet skal legge forholdene til rette slik at barna kan være aktivt skapende.
- Personalet skal veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Personalet skal hjelpe barna til å bli selvhjulpne
- Personalet skal fordele seg i rommene og ved de forskjellige bordene
- Personalet skal legge materiell tilgjengelig for språkstimulering som skaper forståelse for språklyd og bokstaverer

SATSNINGSOMRÅDENE VÅRE DETTE ÅRET

- Språkløyper
- Relasjonskompetanse
- En inkluderende barnehage som skap er tillit, trygghet og trivsel for alle

Refleksjonsspørsmål

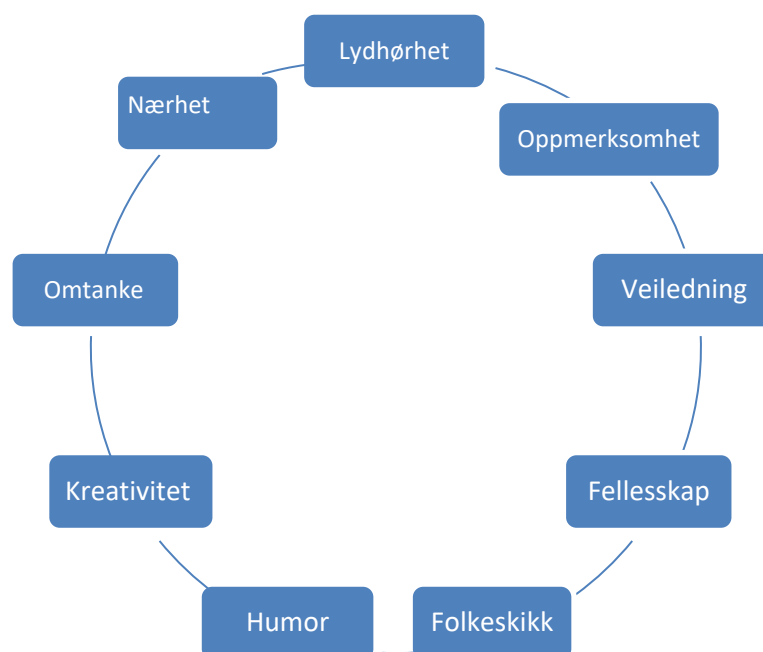
- Er innholdet i vår barnehage allsidig og variert?
- Bidrar innholdet i barnehagen til barnas lek, skaperglede, undring og utforskertrang?
- Hva betyr det for oss å se omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk i sammenheng?
- Preger humor og glede atmosfæren i vår barnehage?

PEDAGOGISK PLATTFORM

I en barnehage er man i en kontinuerlig prosess for å skape best mulig kvalitet. Vi har laget en pedagogisk plattform slik at vi skal ha klare føringer for hvordan vi skal jobbe ut fra de kvalitetene vi ser på som viktigst for vår barnehage, barnehageloven og rammeplanen.

OMSORG OG OPPDRAGELSE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.



Tiltak

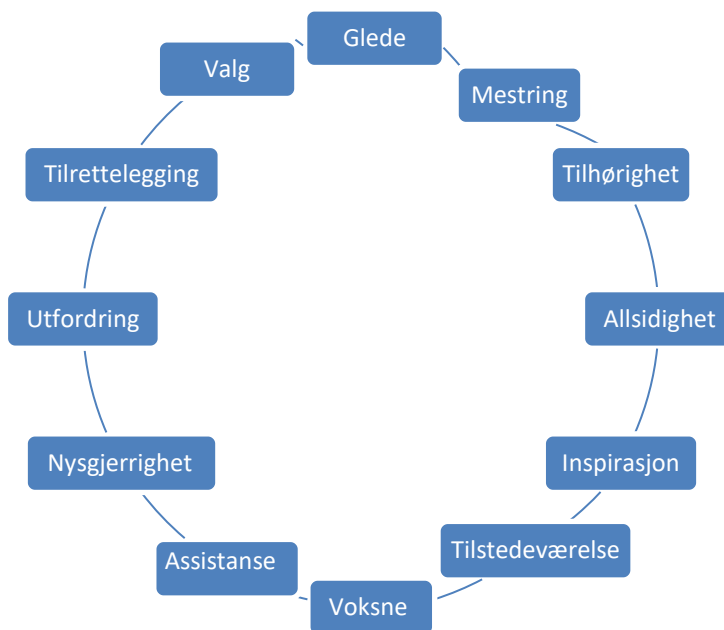
- Barna skal møtes med nærhet og omsorg av personalet
- Personalet skal være lydhøre, oppmerksomme og handlekraftige når barna uttrykker sine behov
- Personalet skal gi barn verdighet og troen på seg selv
- Personalet skal veilede og oppmuntre til omsorg også mellom barn
- Miljøet skal være preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet
- Barna skal få en oppfatning av normal folkeskikk
- «personalet bygger stillas rundt et barn og tar ikke ned stillaset før barnet står stødig»

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan legger vi til rette for omsorg i hverdagssituasjonene i barnehagen?
- Hvordan møter vi alle barn med åpenhet, varme og interesse?
- Hvordan støtter og oppmuntrer vi barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg?
- Hvordan gir vi barna mulighet til ro, hvile og avslapping?

LEK

Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil også danne grunnlag for å sikre at alle barn får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. (Rammeplan 2011, s.32)



Tiltak

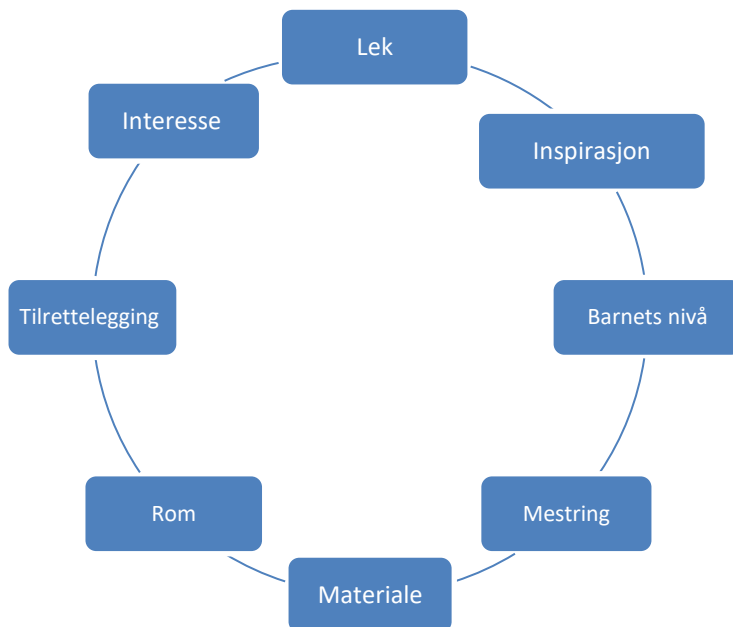
- Lek skal prioriteres
- Barna skal selv få velge hvem de vil leke med. Barn kan oppfordres til, men ikke påtvinges å ta med flere i leken
- Barna skal oppleve glede, mestring og tilhørighet gjennom leken
- Leken skal være et mål i seg selv, ikke virkemiddel for å oppnå noe annet
- Personalet skal tilrettelegge og innrede rom som inspirerer til variert og allsidig lek
- Personalet skal sørge for at barna har felles erfaringer og opplevelser som gir næring til lek
- Personalet skal være tilstede som inspirasjon til lek og en hjelpende hånd for de som trenger hjelp til å komme inn i lek eller forbli i en lek sammen med andre
- Personalet skal vite når barn trenger assistanse i leken og når det er på tide at den voksne trekker seg ut
- Barnehagen skal ha planlagte pedagogiske opplegg som øker nysgjerrigheten og utfordrer barn til videre lek, alene eller sammen med andre

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan observerer vi barnas lek og hva bruker vi observasjonene til?
- Hva tenker vi om voksnes deltakelse i barnas lek?
- Hvordan kan vi gi rom for og inspirere til ulike typer lek?
- Hvordan fremmer vi et inkluderende miljø hvor alle barna kan delta i lek og erfare glede?

LÆRING

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 5. ledd)



Tiltak

- Barna skal tilbringe hverdagen i et inspirerende læringsmiljø med fokus på leken
- Personalet skal ha kjennskap til aldersgruppens fysiske og kognitive nivå, samt enkeltbarnets individuelle nivå
- Barnehagen skal ha en fysisk utforming og materiale som inspirerer til lek og læring
- Personalet skal bidra til at barnet er interessert i og opplever glede og nytte ved å lære
- Personalet skal møte barna i deres undring og være nysgjerrig sammen med barnet
- Barna skal utfordres til å uttrykke seg språklig, enten vel hjelp av kroppsspråk, det verbale språket og noen ganger også det skriftlige språket hvis vi ser behovet/interessen for det
- Læring i barnehagen skal tjene til en demokratisk praksis
- App som lates ned skal godkjennes før nedlastning til barna
- Skape og videreutvikle digital dømmekraft hos barna
- Lar barna bruke PC, IPad, skriver og kamera som et verktøy

Refleksjonsspørsmål

- Hva kjennetegner et stimulerende miljø som støtter opp om barns lyst til å leke, utforske, lære og mestre?
- Hvordan skaper vi et læringsfellesskap der barna får bidra i egen og andres læring?
- Hvordan kan vi sørge for progresjon i barnehagens innhold og hvordan kan vi vise dette i planene våre?
- Hvordan legger vi til rette for at barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt?

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap der alle skal oppleve at de er en betydningsfull person for fellesskapet.

Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

HANDLINGSPLAN FOR FOREBYGGING - MOBBING I ANDUNGEN BARNEHAGE

Det er nulltoleranse for mobbing i Andungen

Alle ansatte i barnehagen skal jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekstmiljø i barnehagen og forholde seg til handlingsplan som er vedtatt.

For å forebygge mobbing skal barnehagene jobbe aktivt for å gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og gi en etisk oppdragelse i samarbeid med foreldrene.

MÅL FOR BARNEHAGENS ARBEID MOT MOBBING:

- Alle skal ha rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og mestring.
- Alle skal oppleve å få hjelp og støtte så tidlig som mulig
- Skape et barnehagemiljø med nulltoleranse mot mobbing både blant barn og voksne
- Øke personalets kunnskap om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen
- Få til et konstruktivt samarbeide med foreldre angående mobbing.

DETTE ØNSKER VI FOR BARN I VÅRE BARNEHAGER:

- At vi har et miljø der alle blir møtt med varme, anerkjennelse og oppmuntring, slik at en opplever seg selv som verdifull
- Et miljø der alle respekterer hverandre for den man er.
- Alle barn skal ha venner og noen å leke med.
- Alle skal oppleve glede og trygghet i barnehagen.
- Et oppvekstmiljø som styrker barnas selvfølelse – og som gjør dem godt rustet til å møte verden utenfor.
- Personalet skal være bevisste på sitt ansvar om å forebygge og sette inn tiltak mot mobbing i barnehagen.

Refleksjonsspørsmål

- Hva vil det si å være en betydningsfull person for fellesskapet?

- På hvilken måte kan vi bidra til at alle barna får erfaring med å utvikle vennskap?
- Har vi rutiner i vår barnehage for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre?
- Er det barn i vår gruppe som trenger hjelp og støtte til å være i positivt samspill med andre barn og voksne?

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Gode kommunikasjonsevner og et godt utviklet språk er en viktig forutsetning for deltagelse, læring og utvikling. Tidlig og målrettet innsats er viktig for å bedre barn og unges språk-, skrive- og leseferdigheter. Regjeringen har som mål at barn med svake språkferdigheter før skolestart, skal få nødvendig hjelp.

Barn som har gått i barnehage, skal ha med seg gode språklige forutsetninger for å følge opplæringen når de begynner på skolen. Den nye rammeplanen for barnehagen er tydelig på at alle barn skal få god språkstimulering i barnehagen. Alle barn skal bli sett og få god oppfølging utifra sine behov. Det pedagogiske arbeidet til barnehagelærere og assistenter har betydning for barns samspill og språkutvikling.

Kunnskap om språkarbeid i barnehagen er et prioritert område i regjeringens kompetansestrategi for ansatte i barnehagen.

Utdanningsdirektoratet støtter barnehagenes arbeid gjennom veiledningsmaterieill. De har blant annet utviklet en veileder som heter "Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat". I denne kan også foreldre finne veiledning til god språkstimulering

Språkstimulering er en av barnehagens viktige oppgaver, og barna skal møte og være del av et rikt og variert språkmiljø der. Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Arbeidet med å støtte barnas språktilegnelse er en sentral del av barnehagedagen. Barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. Derfor er det viktig å legge til rette for barnas språkbruk i meningsfulle sammenhenger.

SPRÅK I HVERDAGEN

Mål for språkstimulering i Andungen barnehage er å sikre kvaliteten for god språkstimulering til alle barn.

Delmål;

- Utvidet kompetanse på språk for alle ansatte.
- Utarbeide ulike metoder for å bedre språkstimulering i hverdagen.
- Barna skal lære seg å bruke språket aktivt og få større språkforståelse.
- Barna skal utvikle sin lytte- og fortellerglede
- Barna skal videreutvikle sin forståelse for begreper.
- Barna skal lære å skape positive relasjoner i lek ved å bruke språket.

Resultatmål;

- Større bevissthet på betydning av språk.
- Økt kompetanse på språkutvikling hos barn.
- Barna skal ha et godt grunnlag for videre læring og mestring

SPRÅKLØYPER

For å styrke språkarbeidet og arbeid med barnas tidlige leseutvikling har regjeringen lansert en nasjonal strategi, Språkløyper for barnehagen, grunnskolen, og videregående skole.

Lesesenteret og Skrivesenteret har utviklet nettstedet sprakloyper.no med gratis kompetanseutviklingspakker som barnehagen har tatt i bruk i sitt utviklingsarbeid.

Andungen barnehage har gjennomført en kompetanseutviklingspakke som har 3 kjernekomponenter, fordelt på 10 økter.

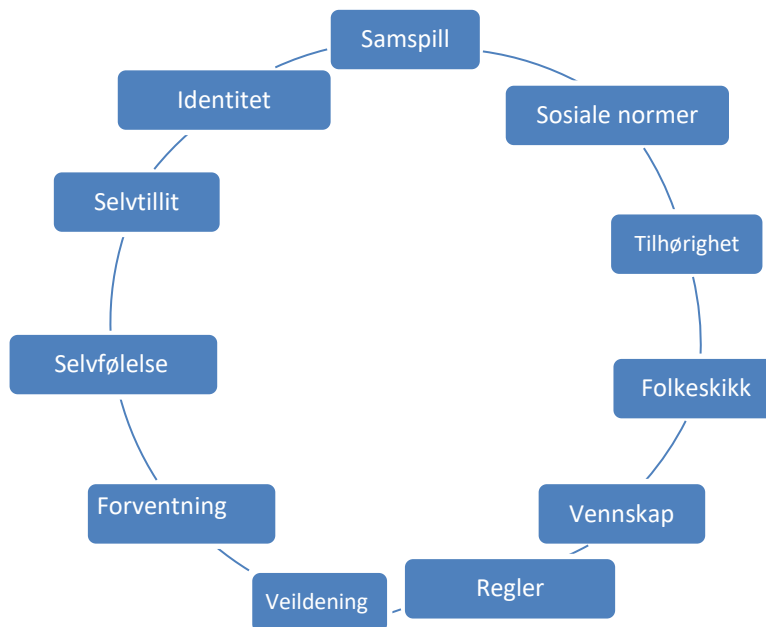
- Språklig deltakelse
- Språklige erfaringer
- Blikk for språk

Målet videre er å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklige deltakelse gjennom hverdagen.

For å kunne kartlegge språk i hverdagen bruker barnehagen kartleggingsskjemaet Tras, observasjon av språk i daglig samspill. Dette er et pedagogisk observasjonsverktøy som skal brukes til å observere barns språkutvikling, i tillegg skal det bidra til kompetanseutvikling blant ansatte ved at de blir mer bevisst på hvilke fremgangsmåter, forklaringer og utfordringer som påvirker barns utvikling.

SOSIAL KOMPETANSE

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

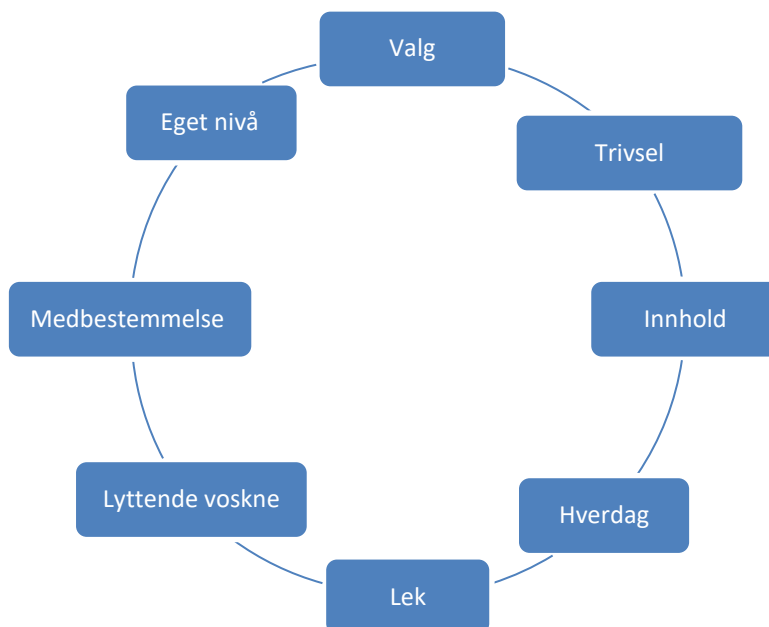


Tiltak

- Barna skal få en følelse av tilhørighet til en gruppe
- Barna skal få en innføring i sosiale normer, regler og hva som forventes av dem senere i livet
- Barna skal få en forståelse av lekens regler om enighet, gjensidighet og turtaking
- Personalet skal veilede barna slik at de mestrer samspill med andre og lykkes i å omgås andre på en sosialt akseptert måte
- Personalet skal oppmuntre barna til å se verdien av sin egen og andres identitet
- Personalet skal hjelpe barna med å bygge en positiv selvfølelse og selvtillit
- Barna få hjelp til å knekke vennskapskoden, hvordan få venner og hvordan man beholder venner
- Personalet skal være gode rollemodeller
- Personalet skal bevisstgjøre barna og sette ord på det som skjer
- Personalet skal gi barna respons på deres gode handlinger
- Personalet skal oppmuntre og inspirere til selvhevdelse
- Barnehagen legger vekt på innlæring av folkeskikk

4. BARNES MEDVIRKNING

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå. (Rammeplan 2011, s.17)



Tiltak

- Personalet skal se barnets egne intensjoner og anerkjenne barnets eget bidrag
- Barna får være med å påvirke sin egen hverdag ved å gi uttrykk for sitt syn på det vi gjør i barnehagen, både kroppslig og verbalt.
- Barna skal ut fra eget nivå få medbestemmelse i det som blir planlagt, lære seg til å melde behov og ønsker
- Personalet skal legge til rette slik at barn får reelle valg som påvirker deres trivsel i barnehagen
- Personalet gir barna valgmuligheter i hverdagssituasjoner
- barna oppleve lyttende og engasjerte voksne

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan forstår vi begrepet barns medvirkning?
- Hva gjør vi når barns medvirkning utfordrer planene våre?
- Hvordan sikrer vi at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen?
- Hvordan kan vi være bevisste på barnas ulike uttrykksformer for å sikre barns medvirkning?

5. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Det er foreldrene som har ansvaret for barns oppdragelse. Dette prinsippet er nedfelt i barnekonvensjonen og i barneloven 8. april 1981 nr. 7. Barnehagen representerer et kompletterende miljø i forhold til hjemmet. Barnehagen skal vise respekt for ulike familieformer.

To begrep i loven, *forståelse* og *samarbeid*, dekker ulike sider ved kontakten mellom barnehagen og foreldrene.

Personalet må arbeide for å finne balanse mellom respekt for foreldrenes prioriteringer og å ivareta barns rettigheter og grunnleggende fellesverdier som barnehagen er forpliktet på.

- Samarbeider om at barnet har det best mulig. Felles mål er barnet
- Foreldre må ha følelsen av å bli tatt på alvor.
- Foreldre får innsyn i planene før de blir gitt ut
- Tar imot innspill fra foreldre
- Brukerundersøkelse hvert tredje år

Personalet har ansvar for å gi foreldrene nødvendig informasjon om og begrunnelse for barnehagens virksomhet og invitere foreldrene til medvirkning.

Foreldre må kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert og får delta i et fellesskap som gjør dem godt.

Barnehagen må være lydhør for foreldrenes forventninger og ønsker både som enkeltpersoner og gruppe. Praktiseringen av barnehagens verdigrunnlag bør derfor drøftes jevnlig i foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrene må bli informert om ulike hjelpeinstanser i kommunen, jf. kapittel 5.

Foreldrene skal sikres medvirkning på barnehagens samlede virksomhet gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Samarbeidet mellom personalet og foreldrene blir en selvfølgelig del av barnehagens arbeid. Foreldresamarbeid skjer gjennom formelle tiltak som foreldreråd og samarbeidsutvalg, og gjennom mer uformelle samarbeidsformer som foreldremøter, foreldresamtaler, fredagskaffe og forelderfrokoster

Den daglige kontakten ved levering og henting gir muligheter for utveksling av informasjon. Vi skal ta foreldrene på alvor, være åpen og ærlig vedrørende hendelser som har med barnet å gjøre og gi individuell behandling av ulike saker

For å få til et fruktbart samarbeid, er det viktig å minne om at foreldrene har både rettigheter og plikter:

Foreldrenes rettigheter:

- Å ha mulighet til å være sammen med barna, personalet og andre foreldre i Andungen barnehage

- Å påvirke barnehagens innhold og arbeidsformer
- Å få vite alt som skjer i forhold til eget barn
- Å uttale seg i saker som har betydning for deres forhold til barnehagen
- Å ha representanter i barnehagens samarbeidsutvalg

Foreldrenes ansvar:

- Å lese oppslag og holde seg orientert om planer og skriv
- Å møte på samtaletime, foreldermøter, dugnader og andre arrangementer
- Å holde avtaler som man er blitt enige om
- Å melde fra dersom det oppstår smittsomme sykdommer
- Å overholde regler, grenser, betalingsfrister, oppsigelsesfrister osv
- Å overholde barnehagens åpningstid (personalets arbeidstid)
- Å gi beskjed før kl. 09.30 dersom barnet ikke kommer i barnehagen, eller hvis man blir forsinket
- Å være i barnehagen innen kl. 16.20 slik at barnet blir påkledd og beskjeder mottatt før barnehagen stenger kl. 16.30

Refleksjonsspørsmål

- Hva kjennetegner et godt samarbeid mellom personalet og foreldrene?
- Hvordan legger vi til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger av hvert enkelt barn.
- På hvilken måte reflekterer vi rundt holdninger og verdier i møte med foreldrene?
- Hvordan legger vi til rette for foreldrenes medvirkning?

6. OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen har utarbeidet en egen plan for oppstart i Andungen barnehage Trondheim SA. Planer ligger på PBL Mentor der alle ansatte har sin egen brukerkonto.

Refleksjonsspørsmål

- Hvilke rutiner har vi for å ta imot nye barn slik at de får en trygg og god start i barnehagen?

Overganger innad i barnehagen

Barnehagen har en rutine for overgang innad i barnehagen som ligger på PBL mentor der alle ansatte har sin egen brukerkonto.

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan legger vi til rette for at barn som bytter gruppe/avdeling får en god overgang?

Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skolen. Barn vil møte både likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene. Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Dersom barnehagen skal gi informasjon om enkeltbarn, skal foreldrene samtykke i det.

Barnehagen har en rutine for overgangen som ligger på PBL Mentor, alle ansatte har en egen brukerkonto. Rutinen er utarbeidet av Trondheim kommune og Andungen barnehage velger å bruke samme rutine som kommunale skoler og barnehager bruker.

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan samarbeider vi med foreldrene og skolen for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole?
- Hvordan legger vi til rette for at barna får et godt grunnlag for å begynne på skolen?
- Hvordan jobber vi med at barna skal bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordning?

7. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

PLANLEGGING

Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagen bruker observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre som grunnlag for planleggingen.

ÅRSPLAN

Barnehagens pedagogiske ledere og styrer utarbeider hvert år en årsplan for barnehagen. I tillegg utarbeides det temaplaner, prosjektplaner og individuelle planer. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagens personale og fastsettes hver høst av barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen tar utgangspunkt i Rammeplan for barnehager

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan jobber vi for at årsplanen kan brukes som et arbeidsredskap for barnehagepersonalet?
- Hvordan jobber vi med barns og foreldres medvirkning i årsplanarbeidet?
- På hvilken måte ivaretar vår årsplan tilvenning av nye barn og samarbeid og sammenheng med skolen?

VURDERING

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering på avdelingsmøter og på planleggingsdager. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering brukes barnehagens årsplan og progresjonsplan.

Barnets trivsel og allsidige utvikling observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsgrunnlaget.

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan jobber vi med å vurdere det pedagogiske arbeidet i vår barnehage?
- Hvordan observerer vi det enkelte barns trivsel og utvikling fortløpende? Og hvordan bruker vi observasjonene?
- Hvordan reflekterer vi sammen over utfordringer vi møter?

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon bidrar til refleksjon over egen praksis. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

«Pedagogisk arbeid er som et bordtennisspill. Ballen går frem og tilbake mellom barnet og den voksne. Den voksne må tilpasse sine innspill til barnet»

Personalet skal sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

Refleksjonsspørsmål

- Hvilke rutiner har vi for arbeidet med dokumentasjon i vår barnehage?
- Når og hvordan deler vi dokumentasjon?
- Hvordan ivaretar vi barns personvern i vår barnehage?

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET FOR BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Barneverntjenesten

Gjennom den daglige, nære kontakt med barn er de ansatte i barnehagene i en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. For at barn i alvorlige situasjoner skal bli sett av barnevernet og få den hjelp de har behov for, er det svært viktig at de ansatte i barnehagene oppfyller opplysningsplikten når den inntreffer. Alle ansatte i barnehager er i barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Helsestasjonen

Helsestasjonen skal kunne bidra med råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering i barnehager og i forhold til smittevern. Videre er helsestasjonen sentral i kartlegging av barns språk.

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er en av de faglige instansene som kan gi en sakkyndig vurdering av om et barn med nedsatt funksjonsevne skal ha fortrinnsrett ved opptak i barnehage etter barnehageloven § 13. Den pedagogisk-psykologiske tjenesten kan også i disse tilfellene gi råd og veiledning til barnehagen. Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke.

8. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning.

Personalet skal

- ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter
- bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning
- veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter
- stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting
- gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter
- arbeide tverrfaglig og helhetlig og se de ulike delene i rammeplanen i sammenheng
- inkludere nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter
- jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagens innhold og hvordan barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter, tas opp på avdelingsmøtene.

Personalet skal

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

Refleksjonsspørsmål

- Hva legger vi i ordet progresjon i barnehagens innhold?
- Hvordan legger vi til rette for progresjon i barnehagens innhold for alle barn?
- Hvordan legger vi til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer, og utforming av fysisk miljø?

TAUSHETSPLIKT, OPPLYSNINGSPLIKT OG POLITIATTEST

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.